ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO
Infanzia – Primaria - Secondaria di I° grado
Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782
Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni (Amantea)
Tel/Fax 0982.46232 e-mail : csic81800b@istruzione.it PEC : csic81800b@pec.istruzione.it
Codice IPA: icsc– csic81800 Codice Univoco: UFCW3W Sito: www.icamporasanjoscampora-aiello.edu.it/
Con SEZ. ASSOCIATE :
CSAA818018 AMANTEA CAMPORA - CSAA818029 AIELLO C. - CSAA81804B CLETO
CSEE81801D AMANTEA CAMPORA - CSEE81803G AIELLO C. - CSEE81804L CLETO
CSMM81801C AMANTEA CAMPORA - CSMM81802D AIELLO C. -CSMM81803E CLETO

Sintesi dei documenti che descrivono il progetto formativo

dell'Istituto Comprensivo Statale Campora-Aiello
Campora San Giovanni – Aiello Calabro - Cleto

I documenti nella loro integrità sono consultabili nel sito istituzionale e nel sito scuola in chiaro.

SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2022-2025
Finalità educative e mission istituzionale

La scuola svolge una funzione educativa e formativa fondamentale nella società. La complessità dei fenomeni umani ha fatto registrare, negli ultimi anni, una notevole accelerazione che richiede un particolare impegno nella progettazione e conduzione di percorsi educativi in grado di consentire alle nuove generazioni di affrontare le sfide del ventunesimo secolo.
I cambiamenti che hanno interessato la sfera quotidiana della nostra esistenza, richiedono una notevole capacità di riflettere sulle conoscenze, di assumerle come punto di partenza e, se necessario, essere in grado di superarle e modificarle nel tempo, attraverso un saper essere che richiama capacità critiche, di analisi, di confronto, di dialettica democratica. Non è più sufficiente saper fare bene, ma si rende necessario essere in grado di saper fare bene per tutta la vita, essendo in grado di utilizzare strumenti diversi, risorse in contesti diversi, ricorrendo quindi ad un continuo interrogarsi sulle proprie conoscenze.
Il Primo Ciclo svolge un ruolo centrale nella formazione del cittadino che sarà chiamato a compiere le prime importanti scelte. La decisione di intraprendere un percorso di Studi richiede maturità e consapevolezza delle proprie capacità.
(…) La Scuola, la nostra Scuola, è chiamata a progettare scenari educativi che possano consentire a tutti di avere successo, un successo che deve coniugarsi con l'Umanità, con il rispetto della natura. La scuola è chiamata a costruire insieme alle famiglie le premesse e le condizioni che potranno condurre il bambino e poi l'adolescente allo sviluppo armonico, attraverso la piena realizzazione della sua Persona
Indagini educative rivelano che il bambino e l'adolescente che ha vissuto una positiva esperienza scolastica nel Primo Ciclo sarà quasi certamente un uomo che saprà collocarsi con successo nel mondo delle professioni e del lavoro.(...)

Priorità – Traguardi - Processi
Il processo di autovalutazione e di analisi dei risultati conducono ad individuare tre ambiti di intervento:
1) *Miglioramento dei risultati scolastici.*
2) *Orientamento e progetto di vita.*
3) *Cittadinanza attiva e territorio.*

Miglioramento dei risultati scolastici:
Priorità.

Migliorare il processo formativo e conseguentemente i risultati delle prove INVALSI, in Italiano, Matematica e Inglese.
Migliorare i risultati scolastici degli alunni.
Traguardo.
Innalzare i livelli di conoscenza e competenze degli alunni avendo come punto di riferimento le rilevazioni delle prove INVALSI.
Migliorare gli esiti delle prove parallele in termini di conoscenze e competenze.
Diminuire la varianza tra le classi.
Processo.
Revisione del curricolo d'Istituto privilegiando e consolidando la didattica per competenze;
Attivare progettazioni didattiche di classe orientate verso i compiti di realtà per favorire un approccio interdisciplinare alla costruzione delle conoscenze.
Consolidare le prove parallele e quelle oggettive per ottenere dati misurabili che possano informare in modo attendibile la progettazione d'istituto.
Privilegiare la didattica laboratoriale.

Orientamento e progetto di vita
Priorità.
Realizzare il successo formativo della Persona, mediante il processo di orientamento integrato finalizzato alla scoperta del sé.
Traguardo.
Diminuire la varianza tra misurazione e valutazione in uscita della scuola Primaria e in ingresso della scuola secondaria di primo grado.
Innalzare i livelli delle prestazioni degli allievi.
Diminuire il tasso di insuccesso scolastico implicito.
Processo:
Consolidare e potenziare il progetto continuità.
Utilizzare sistemi certificati che permettano agli allievi di comprendere le attitudini personali al fine di fondare consapevolmente la scelta del percorso scolastico nella scuola secondaria.
Favorire momenti di informazione/formazione organizzati dalla scuola per preparare gli allievi all'orientamento in uscita e alla continuità verticale.
Utilizzare le risorse disponibili per predisporre schede di osservazioni e colloqui con figure specialistiche.
Coinvolgere le famiglie nell'azione di orientamento, anche con incontri periodici di confronto scuola-famiglia, affinché siano a conoscenza del processo che porta l'alunno/figlio ad una scelta consapevole e ben orientata e, nel contempo comprendano il pericolo di insuccesso formativo dovuto ad una scelta inadeguata.

Cittadinanza attiva e terriorio

Priorità:

Sviluppare le competenze chiave europee, in modo particolare focalizzando l'attenzione su: competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.

Valorizzare e promuovere la consapevolezza culturale, sociale e ambientale del proprio territorio.

Traguardo:

Migliorare e innalzare i livelli di acquisizione delle competenze attraverso le connessioni interdisciplinari.

Sviluppare la consapevolezza verso il proprio territorio inteso come contesto educante e ricco di risorse culturali, storiche, ambientali ed economiche per favorire una progettazione consapevole del proprio percorso di vita.

Processo:

Azioni sulla Persona:

Supporto all'alunno nella conoscenza di sé attraverso l'educazione ai sentimenti e alle emozioni, condizione indispensabile per costruire futuri cittadini consapevoli ed autonomi.

Azioni sul contesto:

Censimento delle agenzie formative presenti sul territorio: formali e informali.

Raccolta disponibilità e articolazione di un piano educativo di ambito: condivisione degli obiettivi.

Ridefinizione curricolo d'istituto e integrazione con il piano educativo d'ambito.

Attivare pratiche educative orientate al territorio e in collaborazione con le altre agenzie formative presenti.

Adottare almeno una macro programmazione per classe che sia orientata al territorio: la progettazione può interessare più classi, anche in parallelo.

SINTESI CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo verticale delle competenze costituisce il percorso formativo dello studente nella scuola del Primo Ciclo; rappresenta l'insieme delle competenze rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, considerati nel contesto territoriale e sociale di appartenenza, e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento. Esso persegue il successo formativo in continuità verticale fra i tre segmenti di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) che costituiscono l'istituto Comprensivo e anche in continuità orizzontale, attraverso lo sviluppo integrale di una stessa competenza con il contributo delle varie discipline, delle risorse umane e territoriali.(…)

*Le **Competenze,** secondo quanto stabilito nelle Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018, sono la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:*

***a)** la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;*

***b)** l'**abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati (se le capacità sottintendono la possibilità di fare qualcosa, le abilità ne indicano l'applicazione a seguito di esercizio);*

***c)** gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni (nella scuola occorre coltivare soprattutto atteggiamenti positivi nei confronti dell'imparare, del vivere e del convivere).*

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

*Le competenze chiave sono considerate **tutte di pari importanza**; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse **si sovrappongono e sono interconnesse**; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.*

Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento europeo delinea otto tipi di competenze chiave:

- *competenza alfabetica funzionale,*
- *competenza multilinguistica,*
- *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,*
- *competenza digitale,*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,*
- *competenza in materia di cittadinanza,*
- *competenza imprenditoriale*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.*

Sito della scuola :
https://www.comprensivocampora-aiello.edu.it/

Sito Scuola in chiaro :
https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/

Link per le iscrizioni:
https://www.istruzione.it/iscrizionionline/